

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8»



Е.В Маннанова  
Введено в действие приказом  
от «28»августа 2024 г. №

Рабочая программа по реализации дополнительной программы «Мини мир»  
Возрастная категория: 3 - 4 лет  
Срок реализации: 1 год

г. Казань

## **Содержание**

### **Раздел I. Целевой раздел**

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3	Характеристика нарушений звукопроизношения	8

### **Раздел II. Содержательный раздел**

2.1	Учебный план	12
2.2	Содержание Программы	12
2.3	Календарно тематическое планирование	18

### **Раздел III. Организационный раздел**

3.1	Организационные условия реализации Программы	31
3.2	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	31
3.3	Контрольно-измерительные материалы	32
3.4	Список литературных источников	34

	<b>Приложение</b>	<b>36</b>
--	-------------------	-----------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа содержит темы занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом ( умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Актуальность** прогнозирование программы состоит в том, что такая программа позволит максимально помочь детям освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, познакомить с разновидностями растительного и животного мира, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Формы работы подобраны таким образом, чтобы дети могли приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению с взрослыми, сверстниками, беседе, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

Занятия построены согласно временам года.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала — открыток, плакатов, слайдов, загадок, кроссвордов.

Вторая часть — практическая. Дети правильно учатся общаться с природой и заботиться о ней, получают практический опыт ухода за растительным и животным мира.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** ознакомление детей с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о природе.

#### Задачи программы:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
2. Способствовать формированию у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого человека.
3. Развивать в детях познавательный интерес к миру природы с помощью экспериментально – поисковой деятельности.

4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Методы работы:** беседы, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, игровые ситуации, наблюдения, экскурсии, занятия - путешествия, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты.**

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Возраст обучающихся:** 3-4 лет

**Срок реализации программы:** 1год

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма занятий подгрупповая (2 подгруппы), 2 раза в неделю, 2 часа в неделю, 72 часа в год, предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Продолжительность занятий:**

**Дети (3-4 лет)** - 15мин.

**Содержание учебно-тематического плана**

Расширение кругозора детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие познавательного интереса к природной и социальной среде, формирование начала экологической культуры, детей умения ставить задачи, делать выводы, анализировать свои наблюдения; развитие коммуникативных качеств ребенка; способствование формированию у детей дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

### Перспективный план кружка Глена Домана

Руководитель кружка: Харламова Ирина Борисовна

#### Сентябрь

Неделя	№	Тема	Цель	Оборудование
1 неделя	1	«Фрукты и ягоды»	Познакомить детей с фруктами и ягодами: яблоко, банан, малина. Упражнять в умении различать фрукты и ягоды по цвету, размеру, вкусу.	Карточки с изображениями фруктов и ягод.
	2	«Овощи»	Рассказать, как и где выращиваются овощи.	Карточки с изображениями овощей.
2 неделя	3	«Геометрические фигуры»	Познакомить малышей с геометрическими телами: куб, квадрат, треугольник.	Карточки с изображением геометрических фигур.
	4	«Математика»	Научить детей счету от 1 до 3	Карточки с изображением фигур по количеству.
3 неделя	5	«Домашние животные»	Научить детей узнавать животных, назвать: корова, гусь, кролик. Рассказать о пользе домашних животных для человека.	Карточки с изображением домашних животных.
	6	«Математика»	Научить детей счету от 1 до 5.	Карточки с изображением фигур по количеству.
4 неделя	7	«Животные из леса»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу. Рассказать, где живут животные, чем питаются.	Карточки с изображением животных из леса.
	8	«Животные соседних регионов»	Познакомить с животными соседних регионов: верблюд, олень	Карточки с изображением животных
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	9	«Дикие животные»	Рассказать об особенностях диких животных, как и где они обитают. Упражнять в умении соотносить внешние	Карточки с изображением диких животных

			особенности со средой обитания, повадки со способами питания.	
	10	«Птицы»	Упражнять умения выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнать по описанию, по части тела: клюв, хвост.	Карточки с изображением птиц.
2 неделя	11	«Птицы» (продолжение)	Объяснить чем питаются птицы, как и где строят гнезда.	Карточки с изображением птиц.
	12	«Математика»	Научить детей счету от 1 до 10.	Карточки с изображением фигур по количеству
3 неделя	13	«Интеллектуальная программа по теме: Домашние животные»	Установить отношения между уже изученными категориями.	Карточки с изображением животных
	14	Планеты	Рассказать, какие планеты существуют. Объяснить, что мы живем на планете Земля.	Карточки с изображением планет.
4 неделя	15	«Цветы»	Рассказать, как и где выращивают цветы. Формировать представление о растительном мире. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Карточки с изображением цветов.
	16	«Математика»	Повторить счет от 1 до 10. Освоить операцию «сложения». Объяснить, что означают слова «плюс», «равно».	Карточки с изображением фигур по количеству.
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	17	«Карта мира»	Побуждать детей произносить названия карт, расширять активный словарь.	Карточки с изображением материков.
	18	«Кухонная техника».	Объяснить, какая техника есть на кухне. Рассказать о ее	Карточки с изображением кухонной

			предназначении.	техники.
2 неделя	19	«Машины»	Формировать представление детей о значении транспорта: грузовая машина, автомобиль. Понимать и употреблять в речи глагол настоящего времени «едет», «стоит».	Карточки с изображением машин.
	20	«Музыкальные инструменты»	Познакомить детей с музыкальными инструментами.	Карточки с изображением музыкальных инструментов.
3 неделя	21	«Музыкальные инструменты» (повторение)	Побуждать находить и показывать игрушки (музык.инструментов) по назначению.	Карточки с изображением музыкальных инструментов
	22	«Математика»	Продолжать освоение операции «сложение». Повторить, что означает слова «плюс», «равно».	Карточки с изображением фигур по количеству
4 неделя	23	«Фрукты и ягоды»	Продолжать упражнять в умении различать фрукты и ягоды по цвету, размеру, вкусу.	Карточки с изображениями фруктов и ягод.
	24	«Разноцветные квадраты»	Научить детей различать цвета: красный, синий, желтый.	Карточки с изображением квадрата трех цветов: красный, желтый, синий.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	25	«Геометрические фигуры» (повторение)	Познакомить малышей с геометрическими телами : куб, квадрат, треугольник.	Карточки с изображением геометрических фигур
	26	«Математика»	Продолжать освоение операции «сложение», повторить, что означают слова «плюс».	Карточки с изображением фигур по количеству.
2 неделя	27	«Деревья»	Познакомить детей с названиями деревьев.	Карточки с изображением деревьев.

	28	«Насекомые»	Познакомить детей с насекомыми	Карточки с изображением насекомыми
3 неделя	29	«Цвет»	Рассказать, как и где выращиваются цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям	Карточки с изображением цветов.
	30	«Обитатели воды»	Познакомить детей с обитателями водоемов.	Карточки с изображением обитателей воды.
4 неделя	31	«Овощи»	Повторить ка и где выращиваются овощи.	Карточки с изображением овощей.
	32	«Породы собак»	Научить детей узнавать породы собак.	Карточки с изображением собак.
<b>Январь</b>				
1 неделя	33	«Породы кошек»	Познакомить детей с породами кошек.	Карточки с изображением кошек.
	34	«Транспорт»	Формировать представление детей о значении транспорта.	Карточки с изображением транспорта.
2 неделя	35	«Цветы»	Повторить с детьми названия цветов.	Карточки с изображением цветов.
	36	«Профессии»	Рассказать о профессиях ,для чего они нужны . Формировать представление о профессии.	Карточки с профессиями .
3 неделя	37	«Домашние животные»	Закрепить знания детей о домашних животных.	Карточки с изображением домашних животных.
	38	«Еда»	Познакомить с названиями блюд.	Карточки с изображением пищи.
4 неделя	39	«Одежда»	Формировать представление об одежде.	Карточки с изображением одежды.
	40	Математика	Повторить счет от 1 до 10. Освоить операцию «сложения». Объяснить, что означают слова «плюс», «равно».	Карточки с изображением фигур по количеству.



<b>Февраль</b>				
1 неделя	41	«Полевые цветы»	Познакомить с полевыми цветами. Как они выглядят.	Карточки с изображением цветов.
	42	«Кухонная техника»(повторение)	Повторить, какая техника есть на кухне. Вспомнить ее предназначение.	Карточки с изображением приборов.
2 неделя	43	«Посуда»	Познакомить детей с посудой, учить различать разные формы.	Карточки с изображением посуды.
	44	«Животные из леса»(повторение).	Повторить где живут животные, чем питаются.	Карточки с изображением животных.
3 неделя	45	«Части тела»	Познакомить детей ориентироваться в пространстве и на себе.	Карточки с частями тела.
	46	Математика	Повторить счет от 1 до 3	Карточки с изображением фигур по количеству.
4 неделя	47	«Птицы» (повторение)	Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.	Карточки с изображением птиц.
	48	Планеты (повторение)	Повторить что мы живем на планете земля.	Карточки с изображением планет.
<b>Март</b>				
1 неделя	49	«Формы и цвет»	Закрепить формы и цвета.	Карточки с изображением форм и цветов.
	50	«Интеллектуальная программа по теме: Домашние животные»	Установить отношения между уже изученными категориями.	Карточки с изображением домашних животных.
2 неделя	51	«Музыкальные инструменты» (повторение)	Побуждать находить и показывать игрушки (музык.инструм.) по названию.	Карточки с изображением музыкальных инструментов.
	52	«Зелень»	Рассказать, как и где выращивают зелень.	Карточки с изображением зелени.
3 неделя	53	Птицы (продолжение)	Объяснить, чем питаются птицы, как и где и где строят гнезда.	Карточки с изображением птиц.

	54	Математика	Продолжить освоение операции «сложение», повторить, что означают слова «плюс», «равно»	Карточки с изображением «сложение».
4 неделя	55	«Животные соседних регионов»	Повторить животных с соседних регионов: верблюд, олень.	Карточки с изображением животных.
	56	«Орехи»	Познакомить с внешним видом. Дать характеристику.	Карточки с изображением орехов.
<b>Апрель</b>				
1 неделя	57	«Математика»	Повторить счет от 1 до 10.	Карточки с изображением по количеству.
	58	«Фрукты и ягоды»(повторение)	Продолжать упражнять в умении различать фрукты и ягоды по цвету, размеру, вкусу.	Карточки с изображением фруктов и овощей.
2 неделя	59	«Мебель»	Познакомить детей с комнатной мебелью.	Карточки с изображением мебели.
	60	«Геометрические фигуры» (повторение)	Познакомить малышей с геометрическими телами: куб, квадрат, треугольник.	Карточки с изображением фигур.
3 неделя	61	«Кухонная техника»	Объяснить, какая техника есть на кухне. Рассказать о ее предназначении.	Карточки с изображением плиты, чайника.
	62	«Головные уборы»	Познакомить детей с названиями головных уборов.	Карточки с изображением головных уборов.
4 неделя	63	«Посуда» (повторение)	Повторить названия посуды.	Карточки с изображением посуды.
	64	«Планеты» (повторение)	Повторить названия планет.	Карточки с изображением планет.
<b>Май</b>				
1 неделя	65	«Цветы»	Рассказать, какие и где выращивают цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Карточки с изображением цветов.

	66	«Лекарственные растения»	Познакомить с лекарственными растениями. И их роль в жизни человека.	Карточки с изображением растений.
2 неделя	67	«Насекомые»	Закрепить названия насекомых, и их роль в жизни человека.	Карточки с изображением насекомых.
	68	«Деревья»	Закрепить названия деревьев (береза, дуб)	Карточки с изображением деревьев.
3 неделя	69	«Математика»	Повторить счет от 1 до 10	Карточки с изображением предметов.
	70	«Разноцветные квадраты»	Научить детей различать цвета: красный, синий, желтый.	Карточки с изображением цветов..
4 неделя	71	«Геометрические фигуры»	Повторить геометрические фигуры круг, трапеция.	Карточки с изображением фигур.
	72	Показательное занятие на тему: «Интеллектуальное занятие по теме домашние животные»		

#### **Ожидаемый результат.**

В конце года дети должны хорошо называть геометрические фигуры, транспорт, счет от 1 до 10, животных, овощи, посуды, растения, деревья, фрукты.

#### **Список литературы:**

1.Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет/(сост.Е.А.Страубе). – М.:Эксмо,2011. – 224с.- (Популярные развивающие методики)

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика детей старшего возраста по разделу программы "Мир вокруг нас"

#### Животные

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемостью к ним животных	6. Умение работать с моделями животных

#### Диагностические методики

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра "Зоологическое лото", модели понятий "птицы", "звери", "рыбы", "насекомые", "животные". Беседа по картинкам.

• **Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?**

• Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рабы откладывают икринки и т. д.)

• Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.

• Ребёнок составляет группы животных.

• **Ребёнку предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспособляется к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?**

• Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

• Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

• Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

3. **Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?**

• Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).

• Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок не справляется с заданием.

4. **Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?**

• Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).

• Ребёнок называет 2 признака живого.

• Ребёнок называет 1 признак живого

• **Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?**

• Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

• Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

• Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

• **Найди модели к группам животных "птицы", "рыбы", "звери", "насекомые".**

• Ребёнок из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.

• Справляется с заданием с помощью взрослого.

• Не справляется с заданием.

## Растения

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение различать растения разных экологических систем	2. Представления об органах растения и их функциях	3. Представления о стадиях развития и роста растений	4. Представления о потребностях растений	5. Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	6. Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям	7. Представления о растениях, как о живых существах	8. Умение группировать растения

## Диагностические методики

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий "травы", "кустарники", "деревья", "растения", "живая природа", "неживая природа". Беседа по картинкам.

• **Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).**

• Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

• Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

• Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

• **Дигра "Путаница".** Задания:

расположи части растения правильно;

почему части растения нужно расположить именно так?

зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

• Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

• Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

- Ребёнок называет части растений.
  - **Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?**
  - Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
  - Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
  - Выполняет задание неверно.
- 4. Что нужно делать, чтобы растение росло?**
- Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
  - Называет некоторые потребности растений.
  - Называет одну потребность.
  - **Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?**
  - Верно называет растения.
  - Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
  - Не справляется с заданием.
  - **Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?**
  - Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).
  - Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
  - Не справляется с заданием.
  - **Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?**
  - Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
  - Ребёнок называет 2 признака живого.
  - Ребёнок называет 1 признак живого.
  - **Детям предлагается картинки с изображением растений расположить по группам: "травы", "деревья", "кустарники".**
  - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
  - Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
  - Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

#### Схема изучения знаний о неживой природе

##### Воздух

Фамилия, имя ребёнка	1.Представления о свойствах воздуха	2.Представления о ветре	3.Представления о вреде и пользе ветра	4.Умение обнаружить ветер	5.Представления о роли ветра в жизни растений

#### Диагностические методики

##### Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?

- Ребёнок говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.
- Называет не все свойства.
- Называет одно свойство.

##### Что такое ветер?

- Ребёнок самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.
- Даёт ответ с помощью воспитателя.
- Не знает ответа на вопрос.

##### В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?

- Ребёнок даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т. д.
- Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью взрослого.
- Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

#### **Как можно обнаружить ветер?**

- Ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

#### **Как ветер помогает растениям?**

- Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- Справляется с заданием, используя иллюстрации.

Фамилия, имя ребёнка	1.Представления о свойствах воды	2.Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека.	3.Представления о том, зачем воздух нужно беречь.

### **Вода**

#### **Диагностические методики.**

##### **Что такое вода? Вода какая?**

- Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.
- Называет не все свойства.
- Называет несколько свойств.

##### **Кому нужна вода и зачем?**

- Ребёнок самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

##### **Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?**

- Ребёнок самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.
- Затрудняется ответить на вопросы.

### **Почва**

Фамилия, имя ребёнка	1.Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании.	2.Представления о значении почвы в жизни растений.

#### **Диагностические методики.**

##### **Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).**

- Ребёнок отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.
- Ребёнок не может ответить на первый вопрос.

- Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

**Зачем растениям нужна почва?** (из неё растения получают необходимые питательные вещества).

- Ребёнок знает ответ на вопрос.
- Отвечает на вопрос с помощью воспитателя.
- Не справляется с заданием.

### **Уровни освоения программы.**

**ВЫСОКИЙ** - Ребёнок различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

**СРЕДНИЙ** - Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

**НИЗКИЙ** - Ребёнок различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.